**Урок окружающего мира**

**Тип урока:** изучение нового материала и первичного закрепления.

**Тема:** Полезные ископаемые Норильского промышленного района

**(Учебник** «Мир вокруг нас» для 4 класса А.А.Плешаков, часть I, Изд-во « Просвещение»**)**

**Цель***:* узнать какие полезные ископаемые добываются в НПР, их свойства и применение.

**Задачи:**

1. Повторить знания о свойствах полезных ископаемых; познакомить с полезными ископаемыми Норильского промышленного района (познавательные УУД).
2. Формировать навыки исследования, составления отчетов о проделанной работе, развивать речь, логическое мышление, умение сравнивать, делать выводы (регулятивные УУД).
3. Формировать умение работать в группе, в паре, в коллективе (коммуникативные УУД).
4. Воспитывать интерес к изучаемому предмету; гордость, бережное отношение к недрам земли (личностные УУД).
5. Воспитывать гражданственность, патриотизм, любовь к своему краю.

**Оборудование***:*

* буклеты;
* карта Красноярского края;
* экземпляры полезных ископаемых;
* мультимедиапроектор;
* учебник «Мир вокруг нас» для 4 класса А.А.Плешаков, часть I, Изд-во « Просвещение».
* видеосюжеты, изображение герба города Норильска, кроссворд.

ХОД УРОКА

**I. Самоопределение к учебной деятельности.**

**Цель:** 1. Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки

2. Определить содержательные рамки урока.

**Организация учебного процесса на I этапе.**

- Здравствуйте, ребята!

- В каком городе мы с вами живем?

- Какой это город?

- Сегодня у нас необычный урок, урок-сюрприз под названием «Норильск – хороший город». (1 слайд)

- А как вы понимаете слово сюрприз?

- «Сюрприз» - в переводе с французского обозначает - неожиданность, неожиданная новость.

Учитель: Носик влево,

Носик вправо,

Носик к верху,

Носик вниз…

Вот вам **первый** наш сюрприз!

- Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, поприветствуем их.

- Ребята, давайте проговорим девиз нашего класса, он хорошо подходит к этому уроку:

Не простые мы ребята!

Мы – ребята - Северята!

Любим Родину и Мир,

Любим Север и Таймыр!

Любим тех, кто сердцем молод,

И Норильск – хороший город!

- Отправляясь в путешествие по Норильскому промышленному району, мы узнаем о его уникальности, о его тайнах. Так как у нас необычный урок, вы сделаете несколько маленьких, но очень важных открытий.

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.**

Цель: 1.Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала; повторить .

2. Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение, классификация.

3. Организовать индивидуальное затруднение в учебной деятельности.

4. Зафиксировать необходимость введения правила умножения двузначного числа на двузначное.

Организация учебного процесса на II этапе.

**- Сегодня Я предлагаю вам работу в группах. Перед вами маршрутные листы, которые вы должны заполнить в течение урока.**

Вспомним правила работы в группах: (СЛАЙД)

Дети определяют свои роли в группе.

-Необходимо правильно распределить работу.

-Будем выслушивать мнение каждого.

-Следовать плану и следить за временем

**- Найти общее решение.**

**- Выбрать выступающего, лидера.**

- Какой **раздел** мы начали с вами изучать? (Мой край) СЛАЙД

- С какой темой мы познакомились на прошлом уроке? (Полезные ископаемые)

- Объясните, пожалуйста, что такое полезные ископаемые? (Это горные породы и минералы)

- Почему их так назвали «Подземные богатства»? (добывают из недр Земли)

- Приведите примеры полезных ископаемых, которые мы изучали на уроке.

- На какие группы делят полезные ископаемые? (на твердые, жидкие, газообразные)

**Вот второй у вас сюрприз!**

**Установить соответствие (одна группа проверяет знания другой ….**

|  |  |
| --- | --- |
| Полезные ископаемые. | Условный знак. |
| Нефть |  |
| Торф |  |
| Золото |  |
| Природный газ |  |
| Железные руды |  |
| Каменный уголь |  |
| Медные руды |  |
| Глина |  |
| Известняк |  |

- Итак, давайте еще раз уточним, в каком крае мы с вами живем? (Красноярском)

***В центре России, вдоль могучей реки Енисей лежит сибирская земля – наш край, который зовется таежным, хотя он и горный, и тундровый и арктический, и ледовый.***

- А название города в котором мы с вами живем? (Норильск)

Каждый город в нашей стране имеет свои символы.

- Какие символы нашего города вы знаете?

**Учитель: Носик влево,**

**Носик вправо,**

**Носик к верху,**

**Носик вниз…**

**Вот и третий вам сюрприз!**

- У вас на партах есть конверт в котором содержится творческое задание. Выполнив правильно задание вы не только узнаете, как выглядит герб города Норильска, но и получите ключ к новым знаниям**. (собирают, результат работы помещаете в буклет)**

- А как вы думаете, почему символом нашего города стал именно полярный медведь?

Учитель: Носик влево,

Носик вправо,

Носик к верху,

Носик вниз…

Вот **четвертый** вам сюрприз! Давайте узнаем ответ на этот вопрос, просмотрев фрагмент фильма (***просмотр фрагмента фильма)***

***Так вы поняли, почему*** символом нашего города стал именно полярный медведь? **(спасенная оператором медведица стала символом нашего города)**

2 июня 1972 был утвержден герб города Норильска

Внимательно посмотрите на герб, что держит в лапах медведица? (Ключ)

- Да, ключ от нашего города.

- Присмотритесь внимательно, что изображено на этом ключе? (Знаки)

- Как вы думаете, что это за знаки? (Медь, никель, кобальт)

- Почему именно они изображены на гербе? (Значит, в нашем промышленном районе добываются эти полезные ископаемые).

- Это ключ не только от нашего города, от Севера, от подземных богатств Земли.

***Организация учебного процесса на III этапе.***

***фрагмент фильма?***

- Все ли мы знаем о городе в котором живем?

**- Почему?** *(Не интересовались.*)

-Какова цель урока? **(*целеполагание)***

**«Изучить полезные ископаемые нашего промышленного района».**

- Какие задачи перед собой поставим?

Узнать:

-**Что добывают в НПР**

**- Где добывают?**

**-Кто добывает?**

**-Применение.**

Сегодня у нас поисково-исследовательская работа. Вы ищете информацию в нашей газете «Заполярная правда», анализируете, работаете с маршрутным листом, постепенно заполняя все пункты буклета. Лидеры должны четко распределить обязанности среди членов группы. Каждый должен принимать активное участие в решении поставленных задач. Время выполнения работы ограничено, в вашем распоряжении 12 минут.

Я прошу всех взять с собой наблюдательность, любознательность, действенность, выручку и взаимопомощь, т. к. выручка и взаимопомощь – необходимые качества при работе в команде.

**ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПРИСТУПИТЬ К ОТВЕТСТВЕННОЙ РАБОТЕ**

**нам нужно немного отдохнуть.**

**Покажите нашим гостям, как нам живется в городе Норильске:**

**Как живешь? Вот так!**

**Ночью спишь? Вот так!**

**Как встаешь? Вот так!**

**Как идешь? Вот так!**

**Как бежишь? Вот так!**

**Как даешь? Вот так!**

**Как берешь? Вот так!**

**Как шалишь? Вот так!**

**Как грозишь? Вот так!**

**Как сидишь? Вот так!**

- Все готовы! Начинаем исследовательскую деятельность!

**VI. Практическая работа в группах (системно-деятельностный подход).**

**Во время исследования каждый отряд нашел полезные ископаемые.**

***(Раздать образцы пород по группам)***

**Исследуйте, что это за ископаемое и заполните таблицу.**

***Слайд 6* Алгоритм исследовательской деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **полезного**  **ископаемого** | **Свойства** | **Способы добычи** | **Применение** |
| Железная руда | Тяжёлая, прочная, твёрдая, главное свойство – плавкость. Цвет: чёрная, бурая. | Открытый способ и закрытый, роют шахты. | Выплавляют чугун, а из чугуна – сталь. В машиностроении, ножи, вилки, и т.д. |
| Каменный уголь | Горючий, твёрдый, но хрупкий. | Добывают в шахтах и карьерах. | Используют как топливо. Кокс используют при выплавке стали, чугуна. |
| Известняк | Прочный камень белого цвета, мел – менее прочный. | Открытым способом – в карьерах. | Используют в строительстве, делают побелку, зубной порошок. |

-Что добывают в НПР

- Где добывают?

- Кто добывает?

- Применение**.**

Подошло время узнать, каковы итоги вашей исследовательской работы. Что было обнаружено в ходе исследования Давайте выясним, какими полезными ископаемыми богат наш город. Лидер группы сообщает о результатах исследования.

**VIII. Охрана подземных богатств.**

-Ребята, подумайте, можно ли восстановить полезные ископаемые, которые образовывались в недрах нашей земли в течение многих миллионов лет? (Когда-нибудь они закончатся – истощатся. Поэтому богатства земных недр необходимо использовать очень экономично.)

**IX. Рефлексия. Самооценка.**

Сегодня вы открыли для себя богатства нашего города, узнали много нового. Добились ли мы поставленных целей? Что узнали на уроке? (По списку целеполагания).

Давайте обобщим полученные знания:

-перечислите предприятия, о которых вы узнали;

- что ВЫ перечислили? (рудники)

- а ВЫ что назвали? (заводы)

-Рудники – это какие предприятия? (добывающие)

- А заводы? (перерабатывающие)

- перечислите, что добывают на рудниках?

- люди каких профессий трудятся на этих предприятиях;

- где используются

***Время собирать камни «Давайте соберем в этот волшебный мешочеквсе самое интересное, что было на сегодняшнем уроке»***

- Наш урок подходит к концу. Вы все были дружными, активными, проявили ум, творчество. И все вы заслуживаете благодарности.

А сейчас я приглашаю к доске лидеров групп для вручения ключа от нашего города. Ведь за вами будущее. Возможно кто-то из вас в дальнейшем будет работать, а может и возглавлять наши промышленные предприятия. Спасибо вам за работу!

*Разгадывание кроссворда.*

***Вопросы:***

1. Назовите столицу Красноярского края.

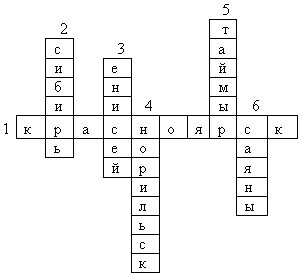
2. Часть России от Урала до Дальнего Востока.

3. Самая полноводная река России, расположенная на территории края.

4. Второй по величине город Красноярского края, расположенный на Таймыре.

5. Самый большой полуостров России.

6. Горы на юге Красноярского края.

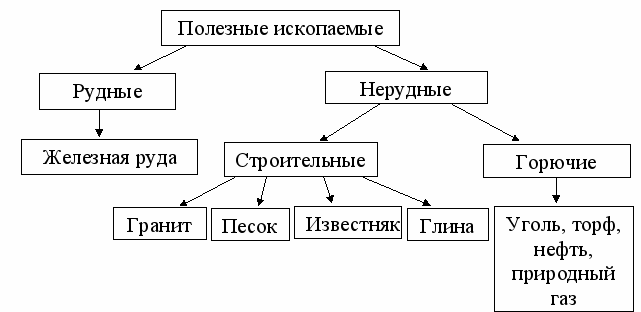


IV. ИТОГ УРОКА

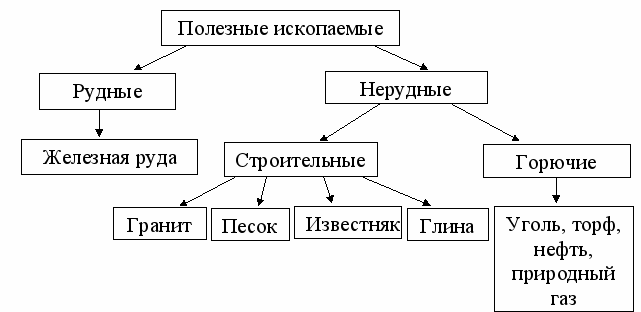
- На сегодня наше путешествие – знакомство с родным краем заканчивается.

- Что нового узнали вы о том крае, в котором мы живем?

- Какое задание на уроке вам понравилось выполнять?



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **полезного**  **ископаемого** | **Свойства** | **Способы добычи** | **Применение** |
| Железная руда | Тяжёлая, прочная, твёрдая, главное свойство – плавкость. Цвет: чёрная, бурая. | Открытый способ и закрытый, роют шахты. | Выплавляют чугун, а из чугуна – сталь. В машиностроении, ножи, вилки, и т.д. |
| Каменный уголь | Горючий, твёрдый, но хрупкий. | Добывают в шахтах и карьерах. | Используют как топливо. Кокс используют при выплавке стали, чугуна. |
| Известняк | Прочный камень белого цвета, мел – менее прочный. | Открытым способом – в карьерах. | Используют в строительстве, делают побелку, зубной порошок. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **полезного**  **ископаемого** | **Свойства** | **Способы добычи** | **Применение** |
| Железная руда | Тяжёлая, прочная, твёрдая, главное свойство – плавкость. Цвет: чёрная, бурая. | Открытый способ и закрытый, роют шахты. | Выплавляют чугун, а из чугуна – сталь. В машиностроении, ножи, вилки, и т.д. |
| Каменный уголь | Горючий, твёрдый, но хрупкий. | Добывают в шахтах и карьерах. | Используют как топливо. Кокс используют при выплавке стали, чугуна. |
| Известняк | Прочный камень белого цвета, мел – менее прочный. | Открытым способом – в карьерах. | Используют в строительстве, делают побелку, зубной порошок. |